



School Parent and Family Engagement Policy

September 1, 2021

In support of strengthening student academic achievement, Community Academy of Philadelphia, a PA CS, receives Title I, Part A funds and therefore must jointly develop with, agree on with, and distribute to parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy that contains information required by Section 1116(a)(2) of the Every Student Succeeds Act (ESSA). The policy establishes CAP's expectations and objectives for meaningful parent and family engagement and describes how the LEA will implement a number of specific parent and family engagement activities, and it is incorporated into the LEA's plan submitted to the Pennsylvania Department of Education.

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, agrees to implement the following requirements as outlined by Section 1116:

- The school will put into operation programs, activities, and procedures for the engagement of parents and family members with Title I, Part A programs. These programs, activities, and procedures will be planned and operated with meaningful consultation with parents and family members of participating children.
- In carrying out the Title I, Part A parent and family engagement requirements to the extent practicable, the school will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, limited literacy, disabilities, of migratory children, who are economically disadvantaged, or are of any racial or ethnic minority background, including providing information and school reports required under Section 1111 of the ESSA in an understandable and uniform format including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in a language parents understand.
- If the LEA plan for Title I, Part A, developed under Section 1112 of the ESEA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school will submit any parent comments with the plan when the school submits the plan to the state Department of Education.
- The school will be governed by the following definition of parental involvement and expects that we will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition in Section 8101 of the ESSA:

Parental involvement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:

(A) Parents play an integral role in assisting their child's learning

- (B) Parents are encouraged to be actively involved in their child’s education at school
- (C) Parents are full partners in their child’s education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child
- (D) Other activities are carried out, such as those described in Section 1116 of the ESEA

**DESCRIPTION OF HOW THE SCHOOL WILL IMPLEMENT REQUIRED
LEA PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY COMPONENTS**

JOINTLY DEVELOPED

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will take the following actions to involve parents and family members in jointly developing its LEA plan under Section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of Section 1111(d) of the ESEA:

The district and school policies and the School Improvement/Schoolwide Plans are reviewed each school year and revised annually. Sources used in the development of these policies and plans include individual school meetings, completed workshop evaluations, annual parent survey results, parent meetings, workshop discussions, and parent-teacher conferences. This policy and all school policies are posted on our school website where they are available for parent comments and suggestions. This policy is a working document subject to review and revision.

TECHNICAL ASSISTANCE

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will provide the following coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build capacity of all Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education:

The Federal Programs Coordinator will provide guidance and support on appropriate use of parent involvement funds and review school Parental Involvement Policies, School Improvement/Schoolwide Plans, and School-Parent Compacts to ensure compliance.

ANNUAL EVALUATION

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will take the following actions to conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parent and family engagement policy in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). The evaluation will also include identifying the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers and strategies to support successful school and family interactions. The school will use the findings of the evaluation about its parent and family engagement policy

to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, its parent and family engagement policies.

Parents are surveyed annually to determine whether parent engagement needs are being met effectively and appropriately through the implementation of the parent and family engagement programs. The results of these surveys are used to develop strategies for school improvement and to revise the district and school Parent and Family Engagement Policies. These results are also used in planning future parent workshops and meetings. Areas evaluated include academics, parent involvement, Title I, school environment, and the school Parent and Family Engagement Program.

RESERVATION OF FUNDS

The Community Academy of Philadelphia, A PA CS, will involve the parents and family members of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement is spent and will ensure that not less than 90 percent of the 1 percent reserved goes directly to Title I schools.

The Federal Programs Coordinator and the Family and Community Events Coordinator offers each parent the opportunity to give feedback on the 1% reservation of funds by surveying parents on the use of funds. During the Annual Title I meeting, the school will share the budget for parent and family engagement activities.

COORDINATION OF SERVICES

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will coordinate and integrate parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children by:

Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will coordinate with Head Start and Pre-Kindergartens to facilitate a smooth transition for both parents and students from these programs to Community Academy of Philadelphia, a PA CS, by working collaboratively with these outside agencies and by having parent/student orientations for incoming kindergarten students.

BUILDING CAPACITY OF PARENTS

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will, with the assistance of its Title I schools, build parents' capacity for strong parental involvement by providing materials and training on such topics as literacy, and STEM training and using technology to help parents work with their children to improve their children's academic achievement. Assistance will also be provided to parents in understanding the following topics:

- The challenging State academic standards
- The State and local academic assessments including alternate assessments
- The requirements of Title I, Part A
- How to monitor their child's progress
- How to work with educators

Title I schools will offer computer access to parents in the computer lab to aid in their knowledge and use of technology. Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will provide tips and ideas to parents on helping their children with core content subject areas.

BUILDING CAPACITY OF SCHOOL STAFF

The Community Academy of Philadelphia, a PA CS, will, with the assistance of its parents, educate its teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools by:

- *Sending home newsletters*
- *Sending home graded papers*
- *Making home visits*
- *Scheduling parent/teacher conferences*
- *Making phone calls; sending home homework*
- *Encouraging parents to serve as volunteers/tutors*
- *Attending conferences, seminars, workshops, and meetings with parents*
- *Serving together on school committees*

BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

X Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that training

X Providing necessary literacy training for parents from Title I, Part A funds, if the school has exhausted all other reasonably available sources of funding for that training

X Training parents to enhance the involvement of other parents

X Maximize parental involvement and participation in their children's education, arranging school meetings at a variety of times or conducting phone conferences between teachers or other educators who work directly with participating children, with parents who are unable to attend those conferences at school

X Establishing a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in Title I, Part A programs

X Developing appropriate roles for community-based organizations and businesses in parental involvement activities

Política de participación de padres y familias en la escuela

1 de septiembre de 2021

En apoyo del fortalecimiento de los logros académicos de los estudiantes, la Academia Comunitaria de Filadelfia, un PA CS, recibe fondos del Título I, Parte A y por lo tanto debe desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a padres y familiares de los niños participantes un padre y familia que contiene información requerida por la Sección 1116 (a) (2) de la Ley de Todos los Sucesos Sucesivos (ESSA). La política establece las expectativas y los objetivos de la PAC para la participación significativa de los padres y la familia y describe cómo la LEA implementará una serie de actividades específicas de participación de padres y familias, y se incorpora al plan de la LEA presentado al Departamento de Educación de Pennsylvania.

La Academia Comunitaria de Filadelfia, una CS PA, se compromete a implementar los siguientes requisitos como se describe en la Sección 1116:

- La escuela pondrá en práctica programas, actividades y procedimientos para el compromiso de los padres y miembros de la familia con programas de Título I, Parte A. Estos programas, actividades y procedimientos serán planeados y operados con una consulta significativa con los padres y miembros de la familia de los niños participantes.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia de la Parte A en la medida de lo posible, la escuela proporcionará oportunidades para la participación de padres con habilidad limitada en inglés, alfabetización limitada, discapacidades de niños migratorios, o son de cualquier minoría racial o étnica, incluyendo el suministro de información e informes escolares requeridos bajo la Sección 1111 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme incluyendo formatos alternativos a petición y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan LEA para Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, la escuela presentará cualquier comentario de los padres con el plan cuando la escuela presenta el plan al Departamento Estatal de Educación.
- La escuela se registrará por la siguiente definición de participación de los padres y espera que llevaremos a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición en la Sección 8101 de la ESSA:

La participación de los padres significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, incluyendo asegurar:

- (A) Los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos
- (B) Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela
- (C) Los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y se incluyen, según sea apropiado, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de su hijo
- (D) Se llevan a cabo otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESEA

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ESCUELA COMPONENTES DE POLÍTICA PARA EL PADRE Y LA FAMILIA DE LA LEA

DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

La Academia Comunitaria de Filadelfia, una CS PA, tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto de su plan LEA bajo la Sección 1112 y el desarrollo de planes de apoyo y mejora bajo los párrafos 1 y 2 de la Sección 1111 (d) de la ESEA:

Las políticas del distrito y de la escuela y los Planes de Mejoramiento Escolar / Escolar son revisados cada año escolar y revisados anualmente. Las fuentes utilizadas en el desarrollo de estas políticas y planes incluyen reuniones individuales de la escuela, evaluaciones terminadas del taller, resultados anuales de la encuesta de padres, reuniones de padres, discusiones de talleres y conferencias de padres y maestros. Esta política y todas las políticas escolares se publican en el sitio web de nuestra escuela donde están disponibles para comentarios y sugerencias de los padres. Esta política es un documento de trabajo sujeto a revisión y revisión.

ASISTENCIA TÉCNICA

La Academia Comunitaria de Filadelfia proporcionará la siguiente coordinación, asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para asistir y fortalecer la capacidad de todas las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes logros y desempeño escolar, lo que puede incluir consultas significativas con líderes empresariales y organizaciones filantrópicas o individuos con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación:

El Coordinador de Programas Federales proporcionará orientación y apoyo sobre el uso apropiado de los fondos de participación de padres y revisará las Políticas de Participación de los Padres de la Escuela, Mejora Escolar / Planes Escolares y Contratos entre la Escuela y los Padres para asegurar el cumplimiento.

EVALUACIÓN ANUAL

La Academia Comunitaria de Filadelfia, una AP CS, llevará a cabo las siguientes acciones para llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación de los padres y la familia en mejorar la calidad académica de sus Escuelas del Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con limitación en el inglés, alfabetización limitada o pertenencia a minorías raciales o étnicas). La evaluación también incluirá la identificación de las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo el involucramiento con el personal escolar y los maestros y estrategias para apoyar el éxito de la escuela y las interacciones familiares. La escuela utilizará los resultados de la evaluación sobre su política de participación de padres y familias para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario, sus políticas de participación de padres y familias.

Los padres son encuestados anualmente para determinar si las necesidades de participación de los padres se están cumpliendo de manera efectiva y apropiada a través de la implementación de los programas de participación de padres y familias. Los resultados de estas encuestas se usan para desarrollar estrategias para el mejoramiento escolar y para revisar las Políticas de Participación de Padres y Familias del Distrito y la escuela. Estos resultados también se usan en la planificación de futuros talleres y reuniones de padres. Las áreas evaluadas incluyen académicos, participación de padres, Título I, ambiente escolar y el Programa de Participación de Padres y Familias.

RESERVA DE FONDOS

La Academia Comunitaria de Filadelfia, A PA CS, involucrará a los padres y miembros de la familia de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1% de los fondos del Título I, Parte A reservados a los padres y la familia se

asegurará de que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas de Título I.

El Coordinador de Programas Federales y el Coordinador de Eventos Familiares y Comunitarios ofrecen a cada uno de los padres la oportunidad de dar retroalimentación sobre la reserva del 1% de los fondos consultando a los padres sobre el uso de los fondos. Durante la reunión anual del Título I, la escuela compartirá el presupuesto para las actividades de participación de los padres y la familia.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS

La Academia Comunitaria de Filadelfia, una Coordinadora de la Autoridad Palestina, coordinará e integrará estrategias de participación de padres y familias, en la medida de lo factible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes que alienten y apoyen a los padres a participar más educación de sus hijos:

La Academia de la Comunidad de Filadelfia, coordinadora de la PA CS, coordinará con Head Start y Pre-Kindergartens para facilitar una transición suave para padres y estudiantes de estos programas a la Academia Comunitaria de Filadelfia, PA CS, trabajando en colaboración con estas agencias externas y tener orientaciones de padres / estudiantes para los estudiantes entrantes de kindergarten.

CONSTRUIR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

La Academia Comunitaria de Filadelfia, con el apoyo de sus escuelas de Título I, construirá la capacidad de los padres para una fuerte participación de los padres proporcionando materiales y capacitación sobre temas tales como la alfabetización y la capacitación STEM y el uso de la tecnología para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. También se brindará ayuda a los padres en la comprensión de los siguientes temas:

- Las exigentes normas académicas del Estado
- Las evaluaciones académicas estatales y locales que incluyen evaluaciones alternativas
- Los requisitos del Título I, Parte A
- Cómo controlar el progreso de su hijo
- Cómo trabajar con los educadores

Las escuelas Título I ofrecerán acceso a computadoras a los padres en el laboratorio de computación para ayudar en su conocimiento y uso de la tecnología. La Academia Comunitaria de Filadelfia, una CS PA, proporcionará consejos e ideas a los padres para ayudar a sus hijos con áreas temáticas de contenido básico.

CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN DEL PERSONAL ESCOLAR

La Academia Comunitaria de Filadelfia, con el apoyo de sus padres, educará a sus maestros, personal de apoyo de instrucción especializada, directores y otros líderes escolares y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir vínculos entre padres y escuelas por:

- Envío de boletines de noticias
- Envío de documentos clasificados en el hogar
- Hacer visitas domiciliarias
- Programación de conferencias de padres y maestros
- Haciendo llamadas telefónicas; enviando tarea a casa
- Animar a los padres a servir como voluntarios / tutores

- Asistir a conferencias, seminarios, talleres y reuniones con los padres
- Servir juntos en los comités escolares

CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN

X Involucrar a los padres en el desarrollo de la capacitación de maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de esa capacitación

X Proporcionar la capacitación necesaria de alfabetización para los padres de los fondos del Título I, Parte A, si la escuela ha agotado todas las otras fuentes razonablemente disponibles de financiamiento para esa capacitación

X Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres

X Maximizar la participación y participación de los padres en la educación de sus hijos, organizando reuniones escolares en una variedad de ocasiones o realizando conferencias telefónicas entre maestros u otros educadores que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a esas conferencias en la escuela

X Establecer un consejo consultivo de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas de Título I, Parte A

X Desarrollar roles apropiados para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de participación de los padres